

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №1 «Семицветик»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
_____/Г.С. Ивлиева/
Приказ № 116 от
«05» сентября 2022

СОГЛАСОВАНО
Заместитель заведующего
_____/Т.В.Родионова/
«05» сентября 2022

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1 от
«05» сентября 2022

дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Обучение английскому языку»

(название курса)

для воспитанников 5-блет
(возраст дошкольников)

Тамбов 2022

Пояснительная записка:

Возможности иностранного языка как учебного курса в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. В отечественной и зарубежной литературе описан факт "языковой одаренности" детей 4-5 лет. Этот возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи, что нельзя не учитывать при обучении грамоте иностранного языка.

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (для 5-6 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ», от 31.07.2020 года №304-ФЗ

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»

Система психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка, включает четыре группы принципов: 1.лично ориентированные, 2.культурно ориентированные, 3.деятельностно ориентированные, 4. социальное ориентированные.

Личностно ориентированные принципы:

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Принцип, определяющий личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с

характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Культурно ориентированные принципы:

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

Деятельностно ориентированные принципы:

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Социально ориентированные принципы:

Принцип позитивной социализации ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

Принцип сотрудничества детского сада с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Новизна заключается в раннем развитии у детей познавательного интереса к изучению иностранного языка в рамках системы непрерывного образования.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Педагогическая целесообразность и отличительная особенность программы заключается в том, что в процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их познавательной деятельности.

Задачи:

обучающие:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- расширение словарного запаса;

развивающие:

- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.

воспитывающие:

- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям англоговорящих народов;
- воспитание интереса и уважения к культуре англоговорящих народов.

Характеристика возрастных особенностей детей

Дети дошкольного возраста способны понять, что английский язык отличается от их родного, способны воспринимать общение с носителем английского языка без особого стресса и постепенно приучиться отвечать ему на его языке. Они могут участвовать в речевых играх, воспринимают объяснения речевых ситуаций на родном языке, соблюдают игровые правила. Их основой могут быть игровые упражнения: сенсомоторные, тактильные, направленные на контакт участников друг с другом, связанные с движениями тела (например, пантомимические и пальчиковые игры). Большое значение имеют точные действия с игрушкой, имитационные звуко сочетания. Дети совершают одинаковые совместные действия, двигаются вместе с взрослым или поочередно с ним, разыгрывают пантомиму, говорят хором.

Преподавателю следует использовать воображаемые ситуации, организовывать обмен простыми репликами между детьми на английском языке, варьировать круговые игры. В группе дети начинают оценивать речевое поведение друг друга, сравнивать себя и другого с образцом, придумывают слова на новом языке, могут применять подстановочные правила в высказываниях (менять одно слово на другое, сохраняя грамматику, и т.п.). Ребенок относительно легко воспроизводит последовательность реплик, но испытывает затруднения при вычленении и изолированном использовании фрагментов устной речи в качестве самостоятельного высказывания. Наибольшее значение имеют ситуации, в которых ребенок учится осознавать свои высказывания, сравнивать их с репликами других участников общения.

Преподаватель может проводить беседы на новом языке, может пользоваться родным языком для объяснения простых грамматических правил (формирование множественного числа существительных, времен глагола и др.), использовать схемы и символы. Взрослый является источником сведений об английском языке и культуре, руководителем в процессе их изучения, а также партнером по игровой коммуникации.

Дети узнают сведения по истории, географии, быту страны английского языка, им рассказывают и читают о национальных героях. Изучаются традиционные песенки, потешки, рифмовки. В определенных условиях текст монолога достигает длины 10 предложений, а в диалоге ребенок способен поддерживать беседу длиной до 20 реплик.

Режим реализации программы:

Возрастная группа	Количество занятий			Длительность занятий	Форма организации	Срок реализации	Наполняемость групп
	в год	в месяц	в неделю				
Для 5-6 лет	72	8	2	30мин	групповая	1 год	12-15чел

Формы реализации программы:

- групповая и индивидуальная работа с детьми
- совместные работы 2 – 3 детей
- консультации для родителей и педагогов
- родительские собрания с использованием ИКТ
- публикация информации на сайте МАДОУ

Методы и приемы реализации программы:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ)
- наглядные (картины, схемы, образцы, рисунки)
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные)
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

Способы и средства реализации программы:

- дидактические игры
- физкультминутки
- прослушивание песен на английском языке
- просмотр видео и фотоматериалов
- оформление предметно-пространственной среды
- художественно – творческие выступления воспитанников для родителей на иностранном языке

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов:

Мониторинг детского развития по обучению английскому языку проводится два раза в год. На начальном и заключительном этапах работы по усвоению программы необходимо проводить мониторинг (диагностику), используя специально разработанные задания для индивидуального контроля, контрольно-проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Результаты можно оценивать по следующей системе: полностью усвоил - 3 балла, частично усвоил - 2 балла, не усвоил - 1 балл.

I. Учебно - тематический план:

№п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Знакомство. Вежливые слова	18
2	Цвета	14
3	Учусь считать	14
4	Мои игрушки	8
5	Питомцы	14
6	Закрепление материала	4
	Итого:	72

Раздел 1. Знакомство. Вежливые слова

Данный раздел включает в себя рассказ о том, зачем нужно изучать английский язык, знакомство с фразами приветствия и прощания «Hello! Good-bye!». Изучение лексики по теме «Вежливые слова». Составление мини-диалогов с использованием вопросов «Как тебя зовут? –What is your name?».

Раздел 2. Цвета

Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета». Изучение названий цветов, использование их в речи, составление словосочетаний со словами «Мой любимый цвет».

Раздел 3. Учусь считать

В этом разделе происходит знакомство с цифрами, изучение их названий на английском языке, составление предложений с использованием цифр. Изучение порядкового счета от 1 до 5. Закрепление умений называть свой возраст по-английски. Обучение умению называть номер телефона по-английски.

Раздел 4. Мои игрушки

Данный раздел посвящен знакомству с лексическим материалом по теме «Игрушки». Обучение умению называть свою любимую игрушку, а также умению использовать в речи притяжательное местоимение «Мой» Составление предложений с использованием названий игрушек и их цветов на английском языке.

Раздел 5. Питомцы

В этом разделе изучается лексический материал «Мой питомец», включающий названия диких и домашних животных на английском. Изучаются грамматические конструкции «I Have» и «I Like», развивается умение использовать их в своей устной речи.

Раздел 6. Закрепление материала

Последний раздел является заключительным, повторяется лексика по предшествующим разделам Цвета, Счет, Питомцы, Игрушки. Закрепляется умение использовать грамматические конструкции «What's your name?», «My name is», вежливые слова «Hello», «Good-bye», «Please», «Thank you». Повторяются навыки составления мини-диалогов и коротких высказываний по темам.

Календарно – тематическое планирование

Дата		Раздел	Программные задачи	Формы занятий	Формы подведения итогов
Мес яц	Неде ля	Тема занятия			
сентябрь	1	1. Приветствие. Игра	Объяснение необходимости изучения английского языка, знакомство.	групповая	Буклет для родителей «Зачем иностранный язык»
		2 «Фонетическая сказка о язычке».	Работа над произношением.		
	2	3. Приветствие и прощание. Hello! Goodbye!	Изучение приветствия и прощания на английском языке.		
		4. Разучивание песенки «Hello song»	Развивать произносительные навыки и восприятие английской речи на слух.		
	3	5. Знакомство. Как тебя зовут? – What is your name?	Изучение вопроса «What's your name?». Развитие устной речи.		

		6. Меня зовут...My name is....	Обучение английской фразе «My name is». Речевые упражнения.		дошкольнику? »
	4	7. Вежливые слова – пожалуйста	Знакомство с новой лексикой «Please». Воспитание вежливости.		
		8. Вежливые слова –извините	Знакомство с новой лексикой . Воспитание вежливости.		
октябрь	1	1. Договорки. Вежливое слово «Спасибо»	Развитие устной речи. Изучение нового слова «Thank you»	групповая	Выставка тетрадей детских работ
		2. Изучение стихов с вежливым словом «Спасибо»	Повторение произношения английских звуков.		
	2	3. Обучение составлению мини-диалогов.	Упражнения, тренирующие изученную лексику.		
		4. Разыгрывание мини-диалогов.	Совершенствование навыков произношения английских звуков.	групповая	
	3	5. Игра «What is your name?»	Выполнение обучающих упражнений в игре.		
		6. Песня «Hello!What is your name?»	Закрепление новых слов в прослушивании песни и повторении за диктором.		
	4	7. Разучивание песенки «Good-bye song»	Совершенствование навыков произношения английских звуков.		
			8. Закрепление песенки «Good-bye song»	Продолжение работы над улучшением навыков произношения английских звуков.	
ноябрь	1	1 Повторение лексического материала.	Упражнение навыков восприятия речи на слух и говорения.		
		2 Закрепление лексического	Закрепление изученной		

		материала.	лексики и грамматических конструкций.				
	2	3. Знакомство с новыми словами «Цвета» - жёлтый, оранжевый, розовый	Изучение новой лексики по теме yellow,orange,pink	групповая	Консультация для родителей «Игры на английском языке»		
		4 Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета» - красный	Обучение составлений словосочетаний с изученной и новой лексикой.				
	3	5 Цвета -синий	Развитие устной речи в упражнениях.				
		6 Цвета - чёрный, зелёный	Изучение лексики по теме black, green				
	4	7 Разучивание песенки «Red and yellow»	Изучение лексики по теме red, yellow				
		8 Выразительное исполнение «Red and yellow»	Развитие навыков устной речи и правильного произношения.				
декабрь	1	1. Игра «Let's draw»	Закрепление лексики в игровой форме.				
		2. Описание картинок с использованием цветов.	Совершенствование умения составлять короткое высказывание по теме.			групповая	Выразительно чтение стихов на английском языке на тему Нового года.
	2	3.Мини-диалог «Какой твой любимый цвет?»	Обучение умению задавать вопрос по теме с использованием новой лексики				
		4. Игра «Какой твой любимый цвет?»	Закрепление лексики в игровой форме.				
	3	5. Договорки про цвета	Совершенствование умения восприятия устной речи на слух.				
		6 Изучение стихов про цвета	Развитие устной речи и произносительных				

			навыков.		
	4	7 Закрепление лексического материала.	Упражнение навыков восприятия речи на слух и говорения.		
		8 Повторение лексического материала.	Закрепление изученной лексики и грамматических конструкций.		
январь	1	1 Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры»	Обучение новой лексике, тренировка произношения.	групповая	Беседа с родителями «Английский язык в детском саду – это весело»
		2. Счёт от 1 до 5	Обучение счету на английском языке от 1 до 5		
	2	3. Игра «Сосчитай».	Закрепление лексики в игровой форме.		
		4 Сколько тебе лет?	Обучение умения называть свой возраст по-английски		
	3	5 Счёт от 6 до 10	Обучение счету на английском языке от 6 до 10		
		6 Закрепление счета от 6 до 10	Совершенствование умения считать по-английски		
	4	7 Изучение вопроса твой номер телефона?	Развитие навыков устной речи с использованием изученной лексики.		
		8 Игра «Какой твой номер телефона?»	Выполнение тренировочных упражнений в игровой форме.		
февраль	1	1 Разучивание песенки «Let's count»	Закрепление навыков устной речи с использованием изученной лексики.	групповая	Памятка для родителей «Правила поведения детей на
		2.Выразительное пение песенки «Let's count»	Развитие навыка восприятия речи на слух.		
	2	3. Договорки про цифры	Совершенствование умения		

март			восприятия устной речи на слух.		занятиях английского языка»
		4. Изучение стихов про цифры	Выполнение тренировочных упражнений для развития речи.		
	3	5. Закрепление лексического материала.	Упражнение навыков восприятия речи на слух и говорения.	групповая	
		6. Повторение лексического материала.	Закрепление изученной лексики и грамматических конструкций.		
	4	7 Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки»	Изучение названий игрушек на английском языке.		
		8. Закрепление лексического материала «Мои игрушки»	Закрепление навыков устной речи с использованием изученной лексики.		
	1	1. Моя любимая игрушка.	Изучение названий игрушек на английском.	групповая	Мастер-класс мини-занятие «Мои игрушки»
		2.Изучение притяжательного местоимения Му	Знакомство с местоимением «Му». Тренировка произношения.		
	2	3. Какого цвета игрушки?	Развитие навыков составления словосочетаний с использованием названий цветов.		
		4.Составление словосочетаний.	Совершенствование умения составлять словосочетания по-английски		
3	5. Игра с использованием названий животных «Теремок»	Выполнение тренировочных упражнений в игровой форме.			

		6. Закрепление и повторение лексического материала.	Закрепление навыков устной речи с использованием изученной лексики.		
	4	7. Знакомство с новым лексическим материалом «Мой питомец»	Обучение умению называть свой возраст по-английски		
		8. Составление словосочетаний с лексическим материалом «Мой питомец»	Совершенствование умения восприятия устной речи на слух.		
апрель	1	1. Изучение конструкции «I Like»	Развитие устной речи и произносительных навыков с использованием конструкции «I Like».	групповая	Консультация для родителей « Ваш ребёнок изучает английский язык».
		2Составление словосочетаний с конструкцией «I Like»	Закрепление навыков составления словосочетаний по теме «Мой питомец»		
	2	3 Разучивание рифмовки «Little mouse»	Развитие навыков выразительной устной речи.		
		4 Выразительное чтение вслух рифмовки «Little mouse»	Выполнение речевых упражнений по изученной теме.		
	3	5 Закрепление материала в игровой форме	Закрепление навыков устной речи с использованием изученной лексики.		
		6 Игра «Кошки-мышки»	Выполнение тренировочных упражнений в игровой форме.		
	4	1. Изучение конструкции «I Have»	Обучение умению использовать в речи конструкцию «I Have»		

		2. У меня есть щенок	Совершенствование умений устной речи с конструкцией «I Have»		
май	1	1. Закрепление конструкции «I Have»	Закрепление умений устной речи с конструкцией «I Have»	групповая	Постановка сценки на английском языке «Я будущий первоклассник»
		2. Составление словосочетаний с конструкцией «I Have»	Развитие навыков составления словосочетаний с использованием конструкции «I Have»		
	2	3. Обобщающее повторение по теме «Мой питомец»	Упражнение навыков восприятия речи на слух и говорения.		
		4. Мини-диалоги по теме «Мой питомец»	Совершенствование умений составления диалогических высказываний.		
	3	5. Закрепление лексического материала за год.	Закрепление изученной лексики и грамматических конструкций.		
		6. Повторение лексического материала за год.	Выполнение тренировочных упражнений в игровой форме.		
	4	7. Обобщающее повторение	Закрепление навыков устной речи с использованием изученной лексики.		
		8. Итоговое занятие	Подведение итогов учебного года.		

IV. Перспективный план по взаимодействию с родителями

№п/п	Мероприятия	Сроки
1	Первое родительское собрание на тему «Зачем дошкольнику английский язык?»	сентябрь

2	Участие в праздничные концерте «Осенний бал» с сценкой «Волк, лиса и заяц»	октябрь
3	Выставка рисунков на праздник «День Матери»	ноябрь
4	Консультация по теме «Возрастные особенности детей при изучении английского языка»	декабрь
5	Выразительное чтение стихов на английском языке на новогодних утренниках	январь
6	Стендовая информация «Английский язык в детском саду»	февраль
7	День открытых дверей. Мастер-класс мини-занятие «Мои игрушки».	март
8	Анкетирования родителей по вопросам изучения иностранного языка	апрель
9	Консультация «Советы и рекомендации родителям на летний период»	май

II. Учебно-методическое обеспечение:

Для успешной реализации данной программы необходимо:

1. Технические средства обучения	Компьютер, проектор, белый экран для демонстрации слайд-шоу и презентаций, магнитофон и аудиозаписи детских песен, диски с записью развивающих игр, мультфильмов и программ.
2. Учебно-наглядные пособия	Наглядные пособия, схемы, плакаты, карточки.

Планируемые результаты

К концу курса дети должны

знать:

-40-50 слов на английском языке

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Уметь:

- составлять выражения утвердительного и вопросительного типа;
- рассказать о себе, семье, игрушке в 2-3 предложениях;
- построить диалог по 2-3 реплики от ребенка;
- рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Список литературы для педагогов:

1. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста, Панорама, 2006г.
2. Малышева Н.Н. Секреты английских звуков, АСТ-Пресс, 1997г.
3. Бородина О.В., Донецкая Н.Б. English is fun, Тамбов, ТОИПКРО, 2005г.
4. Нехорошева А.В. Rhyme your English, Тамбов, ТОИПКРО, 2005г.
5. Родаева О.Е. Английский для детей, Тамбов, ТОИПКРО, 2007.
6. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников, Ярославль, Академия развития, 2006г.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для дошкольников, Росмэн, 2002г.
8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников, Росмэн, 2002г.
9. Ижогина Т.И., Бортникова С.А. Волшебный английский. Книга для учителя начальной школы. Ростов-на Дону, Феникс, 2003г.
10. Клеменьтеева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. Дрофа, 1995г.
11. Владимиров В., Окунь М. Английский выучим, играя, Санкт-Петербург Канон, 1999г.
12. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах, Москва, Каро, 2006г.

Список литературы для детей :

1. Земченков Т.И. Английский для дошкольников. Москва, ВАКО, 2008г.
2. Петрова Е.Р. Увлекательные встречи с английским языком Москва, Просвещение, 2008г.
3. Амамджян Ш.Г. Играя, учись! Москва, Просвещение, 2009г.
4. Ефанова З.А. Занимательный материал Волгоград, ИТД Корифей, 2007г.
5. Зиновьева Л.А. Нестандартные уроки английского языка Ростов на Дону, Феникс, 2007г.
6. Скультэ В. Английский для детей Москва, Айрис-Пресс, 2008г.
7. Стронин М.Ф. Обучающие игры Москва, Просвещение, 1998г.
8. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках Москва, Астрель: АСТ, 2004г.
9. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки Москва, ВАКО, 2006г.
10. Верхогляд В.А. Английские стихи для детей Москва, Просвещение, 1992г.

